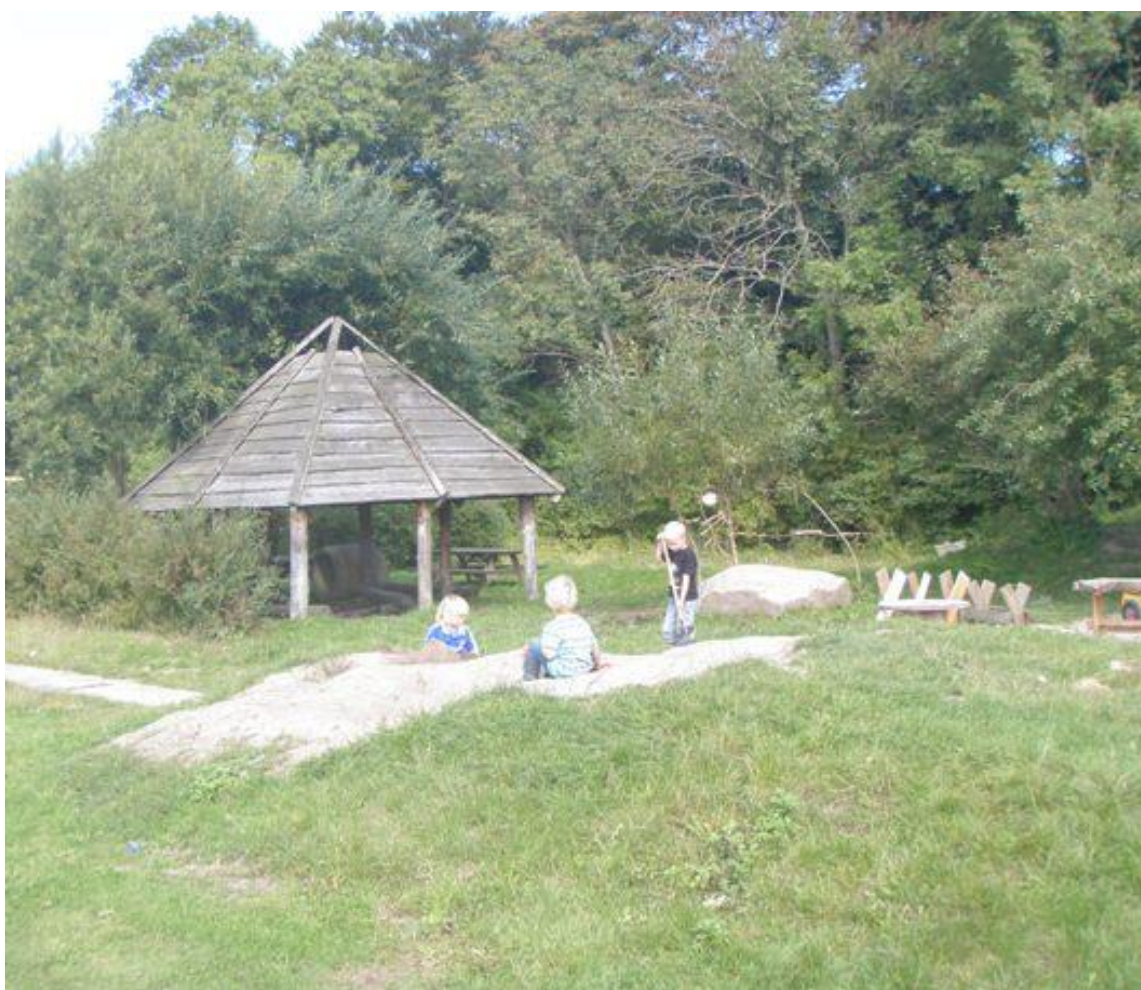


Skovtroldenes Pædagogiske læreplaner

Vuggestue og Børnehave





SKOVLØKKEN

SKOLE - KLUB - SFO - BØRNEHAVE

Indholdsfortegnelse

.....

Præsentation af Skovtroldenes vuggestue og børnehave	3
Pædagogik	4
Børnemiljø	5
Skovtroldenes arbejde med inklusion.....	5
Skovtroldenes pædagogiske læreplaner.....	5
Barnets alsidige personlige udvikling	6
Barnets sociale kompetencer	8
Barnets sproglige udvikling.....	10
Krop og bevægelse.....	12
Naturen og naturfænomener	14
Kulturelle udtryksformer og værdier.....	16





Præsentation af Skovtroldenes vuggestue og børnehave

Skovtroldene er en del af afd. Skovløkken på Sletten Skole.

Vi har fælles ledelse med skolen.

Skovtroldene ligger i et naturskønt område 4 km udenfor Otterup by. Vi modtager fortrinsvis børn fra skolens distrikt.

I august 2013 fik vi tilknyttet en vuggestuegruppe.

Vuggestue og børnehave har direkte forbindelse til skole, fritidsordning og klub.

Placeringen giver gode vilkår for udviklingen af et tæt samarbejde mellem vuggestue, børnehave, SFO, Klub og skole.

Den røde tråd er vores overordnede omdrejningspunkt.

Vi arbejder på at skabe flest mulige sammenhænge mellem de forskellige afdelinger

Vuggestue - børnehave er strukturelt opdelt i tre stuer – Skovserstuen, Skrapsakstuen og Spirevuppen.

Til hver stue er der tilknyttet fast personale, som følger barnets udvikling tæt.

Vi arbejder i aldersintegrede børnegrupper.

Spirevuppen har vuggestuebørnene samt indkøring af de nye børnehavebørn, før de flytter på en af de 2 andre stuer.

På tværs af stuerne har vi aldersopdelte aktiviteter:

Hopla: 3- 4 år med fokus på motorisk udvikling.

Sprogleg: 4- 5 år med fokus på sproglig udvikling.

Førskole: 5- 6 år med fokus på skoleforberedende aktiviteter.

For yderligere information se hjemmesiden for Sletten Skole www.slettenskole.dk

Venlig Hilsen

afdelingsleder

Lene Nielsen

leder

JohnThomas Errebo



SKOVLØKKEN

SKOLE - KLUB - SFO - BØRNEHAVE

Pædagogik

Skovtroldene skal være et sted, hvor god tid, få afbrydelser og en genkendelig hverdag giver børnene mulighed for at styrke deres udvikling gennem lege, lære og være.

- Lege: Masser af tid til leg. Voksenstyret og børnestyret. Leg indendørs og udendørs, leg hvor kammeratskaber dyrkes, samarbejdsevner udvikles, fantasien trives, oplevelser og problemer bearbejdes, selvforståelsen øges, eksperimenter udføres, følelserne udfordres og fysikken styrkes.
- Lære: At omgås hinanden på en venlig, hensynsfuld og hjælpsom måde.
- I takt med udvikling og alder efterhånden blive mere og mere selvhjulpne. At løse konflikter. At lytte og vente, og at være midtpunkt. At lære forskellige materialers muligheder at kende. Håndtere saks, blyant, pensel, nål og tråd. Lære sange, rim og remser, gamle og nye lege og sanglege, samt motorik, krop og bevægelse.
- Være: "Bare være" alene eller sammen med andre uden at være i gang med planlagte aktiviteter. Der skal være tid og rum til refleksion og til fordybelse, til hygge og afslapning. Og tid og rum til at udvikle sig i eget tempo.

Vi lægger vægt på at Skovtroldene er:

- Et sted, hvor personale, som repræsenterer både erfaring og ungdom. Er i stadig udvikling i forhold uddannelse, krav og forventninger, der stilles fra forældrene. Vi skaber rammerne og drager omsorg for, at såvel det enkelte barn som hele børnegruppen trives.
- Et sted hvor personalet er bevidst om dets status som rollemodel. Hvor det både tør være en autoritet og vide, hvad der er bedst for børnene og alligevel give dem vide grænser og medindflydelse. En medindflydelse som betyder, at børnenes ideer og forslag bliver taget seriøst.
- Et sted hvor personalet har ansvaret for, at atmosfæren er præget af anerkendelse, venlighed, godt humør og virkelyst. Hvor høflighed og respekt for hinanden værdsættes. Hvor der er tid og rum til sjov, fordybelse og friske initiativer.

Børnemiljø

Mål:

Skovtroldene ønsker et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø der, fremmer børnenes trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Fokus punkter i 2014-2015

1. Børns venskaber og relationer til hinanden
 - God omgangstone
 - Tage hensyn til hinanden
2. De voksnes roller
 - Systemisk tilgang til pædagogik
 - Anerkendende tilgang til kommunikation

Skovtroldenes arbejde med inklusion

Møder vi et barn med særlige udfordringer, eller et barn vi professionelt bliver udfordret af, tager vi det op for at klarlægge problemet.

Hvis der er behov for det, vil vi i samarbejde med forældrene søge konsultativ bistand. Vi har i Skovtroldene et tæt samarbejde med PPR bl.a. ergoterapeut, talepædagog, psykolog, sundhedsplejerske, sagsbehandler, hvor vi kan få yderligere hjælp.

Skovtroldenes pædagogiske læreplaner.

Skovtroldenes pædagogiske læreplaner tager udgangspunkt i vores hverdag.

Det er gennem læreplanerne, vi sætter fokus på vores grundlæggende pædagogiske udvikling. Det er igennem dem vi sikre børnenes udvikling på alle områder.

Vi søger, at skabe en udviklings og evalueringskultur, der udfordrer vores professionelle identitet med fokus på vores kerneydelse. Vi vælger at se læreplanerne som et pædagogisk fundament, der aldrig er statisk, men i evig udvikling.

Som evaluerings og udviklings værktøj til de pædagogiske læreplaner, har vi valgt, at bruge SMTTE + I modellen.



SKOVLØKKEN

SKOLE - KLUB - SFO - BØRNEHAVE

Barnets alsidige personlige udvikling

Sammenhæng:

Selvværd er et væsentligt fundament i forhold til at acceptere sig selv og andre.

Vi mener, at det enkelte barn er unikt i sig selv. Ingen børn er ens. De udvikler sig fysisk, psykisk og motorisk forskelligt ud fra hver deres "mønstre" og behov.

Et vigtigt element er at kunne handle, udfolde og udtrykke sig og at tro på sig selv.

Et led i den personlige udvikling handler om at kunne deltage i og være en del af en større sammenhæng inden for en fælles kultur.

Barnets personlige udvikling forudsætter en lydhør og medlevende verden. Vi anerkender og involvere os i barnets engagementer.

Vuggestuegruppen.

Vi vægter selvhjulpethed højt. Barnet udvikler selvværdet ved at kunne noget selv.

Barnet får gode oplevelser, når det oplever selv at kunne

- tage tøj af og på
- deltage i små opgaver
- vaske hænder
- toilet træning
- selv gå, når vi er på tur
- give udtryk for egne behov

Mål:

Det er vores mål, at børnene skal have mulighed for:

- at styrke og vedligeholde deres selvværd
- at udvikle sig i eget tempo og i harmoni med sig selv og sine omgivelser
- at udvikle selvtillid, tro på egne talenter og egen formåen
- at få indblik i at være en del af en gruppe og i en fælles kultur

Tiltag:

Dette opnår vi ved at:

- vi hver dag hilser og møder barnet på en anerkendende, og omsorgsfuld måde
- barnet ved indskrivningen bliver tildelt kontakt/stuepædagoger der i samarbejde med forældre og andre, varetager barnets behov og trivsel
- møde barnet på det udviklingstrin, det befinder sig på
- hjælper med at skabe relationer, lege og aktiviteter afhængig af barnets behov
- tilbyde barnet forskellige kreative aktiviteter, motoriske og musiske udfoldelser



SKOVLØKKEN

SKOLE - KLUB - SFO - BØRNEHAVE

- vise barnet anerkendelse i de ting, det kan og de ting, det forsøger at kunne
- tilrettelægge en let genkendelig hverdagsrytme med faste holdepunkter og traditioner
- laver individuelle handleplaner til alle børn ud fra Howard Gardners mangesidede intelligenser.

Tegn:

Derved vil barnet udvikle/udvise:

- glæde ved at komme i institutionen
- evnen til at kontakte de andre børn og voksne på en positiv måde
- interesse for og lyst til at ville deltage i aktiviteter og lege
- evnen til at give udtryk for sine behov og sin trivsel (sult, søvn, glæde og sorg)
- initiativ og nysgerrighed
- glæde ved at deltage i praktiske gøremål
- evnen til at indgå i relation omkring en fælles aktivitet samt glæde ved, at deltage
- evnen til at kunne sige til og fra
- glæde ved at opdage følelsen af betydningsfuldhed
- stolthed, glæde og tilfredshed ved de aktiviteter, det foretager sig ("se hvad jeg kan")
- tryghed ved hverdagsrytmen samt positive forventninger til det, der skal foregå.
- rummelighed ved at give plads til at andre deltagere i de fælles aktiviteter.

Dokumentation og evaluering:

Vi evaluerer vores praksis på følgende måde:

- tavler, hvorpå vi skriver om dagens forløb
- fotos, diasshow på Ipad
- iagttagelser
- gennem løbende skriftlige evalueringer, over dagligdag, projekter og forløb
- på personalemøder og stuemøder



SKOVLØKKEN

SKOLE - KLUB - SFO - BØRNEHAVE

Barnets sociale kompetencer

Sammenhæng:

Sociale kompetencer er vigtige egenskaber for at kunne begå sig som individ. Sociale kompetencer udvikles i fællesskaber og gennem relationer til andre. Sociale kompetencer er måden at forholde sig til andre, måden at agere og handle på og måden at spejle sig i andre på.

Det er vigtigt, at børnene opmuntres og inddrages til at være aktive deltagere, som samarbejder med andre. At børnene føler sig inkluderet i fællesskabet og kan lytte til andre, give udtryk, vise forståelse, vente på tur, vise respekt, kunne tage imod, danne relationer, reflektere og lære at navigere i forskellige arenaer.

Sociale kompetencer er også at kende sig selv og blive bevidst om, hvem er jeg - og hvem er du og hvor er dine og mine grænser.

Vuggestuegruppen.

Børnene skal opleve at være en del af en gruppe med gode relationer til hinanden.

Børnene skal lære at løse konflikter med guide og støtte fra de voksne.

Vi vil lægge vægt på at være gode ved hinanden og styrke fællesskabsfølelsen.

Mål:

Det er vores mål, at børnene skal have mulighed for:

at barnet lærer sociale kompetencer om tilgang til sig selv

- at barnet lærer sociale kompetencer som tilgang til fællesskabet
- at barnet lærer sociale kompetencer som tilgang til verden

Tiltag:

Det opnår vi ved at:

- skabe rum til den anerkendende relation, hvor det enkelte barn får plads til at udvikle sig
- støtte barnet til at kunne indgå i relationer med andre både børn og voksne
- lære barnet at give og tage – omsorg og respekt for andre
- lære barnet at se og møde andres følelsesmæssige udtryk – selv kunne sætte og mærke grænser
- lære barnet at indgå i hverdagsaktiviteter - hjælpe hinanden med oprydning, borddækning ol.
- skabe rum for lege, samarbejde og løsning af opgaver i fællesskab
- danne grupper og bruger fællesskabet til at støtte børnene i at danne relationer og opnå anerkendelse fra andre – samling, aldersopdelte grupper, tur grupper ol.
- være tydelige voksne, der sætter grænser, som lytter til barnets behov/ og sørger for at barnet føler sig set og lyttet på
- se barnet som et selvstændigt individ og derfor møder vi børnene forskelligt
- være en del af fællesskabet på hele Skovløkken – ved fx at deltage i nogen af skolens aktiviteter, fx. morgensang, lucia ol.



SKOVLØKKEN

SKOLE - KLUB - SFO - BØRNEHAVE

- give de mindre børn mulighed for at spejle sig i de større børn
- være opmærksomme på det enkelte barns trivsel og hjælpe barnet med at håndtere de konflikter, der måtte opstå
- være nysgerrige udforskende sammen med børnene
- gøre barnet opmærksom på, at de er en vigtig del af fællesskabet og vores fælles historie
- støtte barnet i at navigere i alle de arenaer som det skal forholde sig til

Tegn:

Derved vil barnet udvikle:

- sociale kompetencer. Det ser ved at børnene leger sammen. De store viser de mindre hvordan lege og aktiviteter foregår. Mange børn får bedste venner som de følges med
- børnene viser tillid og er nysgerrige i forhold til vores fælles aktiviteter
- børnene bliver bedre til at kommunikere og skabe positiv kontakt til andre
- børnene udvikler empati og bliver opmærksomme på egne og andres følelser og grænser
- børnene bliver bedre til at samarbejde og hjælper hinanden med tøj, madpakker ol.

Dokumentation og evaluering:

Vi evaluerer vores praksis på følgende måde:

- Dagbog og tavler
- Foto, diasshow på ipad
- Handleplan og iagttagelser
- Relationskemaer
- På personalemøder og stuemøder



SKOVLØKKEN

SKOLE - KLUB - SFO - BØRNEHAVE

Barnets sproglige udvikling

Sammenhæng

Sproget bruges til kontakt imellem mennesker. Sådan er det også her hos os. Man hører hele tiden børn der taler, børn der skændes eller diskuterer, voksne og børn der aftaler et og andet o.s.v.

Sproget hænger tæt sammen med den sociale intelligens. Vi bruger det talte sprog/ kropssproget/ skriftsproget hele dagen lang. Vi vægter højt i Skovtroldene.

Vuggestuegruppen.

Sprog er et vigtigt udviklingsområde for børn i 0-3-årsalderen. derfor sætter vi ord på alt, hvad vi gør - imens vi gør det og snakker om alt hvad vi gør i dagligdagen. Vi læser/kigger i bøger, øver rim og remser og tæller med børnene. Hver dag til samling vælger et barn en aktivitets kuffert. Det kan være en sangleg - en farve leg - en historie eller andet.

Mål

Det er vores mål at børnene skal have mulighed for:

- at udvikle deres tale-og skriftsprog

Tiltag

Dette opnår vi ved at:

- være opmærksomme på, om barnet udvikler sit ordforråd og sprogforståelse
- tale med børnene om "her og nu" ting. At vi er nærværende, vi lytter og svarer
- benævne dagligdags genstande og giver barnet små instruktioner – eks, "sæt madkassen ind i køleskabet" "læg klodserne i kurven." Vi tjekker op på barnets sprogforståelse. Eks. "Vis mig det man kan tegne med", - "Vil du række mig en blå farveblyant," ect.
- stille små opgaver. "Sæt din tallerken hen på bakken". "Stil koen bag ved hesten". Vi stiller spørgsmål "hvad er en kammerat? ". "Hvad gør en muldvarp?"
- snakke overbegreber, - tøj, bestik, møbler
- lege/pjatte med sproget. Vi rimer
- synge sange og læse bøger for børnene, og de "kigger bøger" sammen
- vise stor interesse, når barnet legeskriver, og det kan skrive sit navn

Vi har i perioder opdelt børnene i 3 aldersgrupper.

Her øves sprog og sociale kompetencer i forhold til alder og udvikling.

Vi tager sprogscreening på alle børn i treårs alderen. Børn med særlige sproglige udfordringer og børn der er to sprogede sprogscreens igen i femårsalderen.

Vi har et godt og tæt samarbejde med vores talepædagog.



SKOVLØKKEN

SKOLE - KLUB - SFO - BØRNEHAVE

Tegn

Derved vil barnet udvikle/udvise:

- barnet er glad for at kommunikere med andre og argumenterer
- barnet udtaler ordene rigtigt og bruger lange sætninger, - forholdsord, i, på, under, bag ved, de rigtige verber eks. spiste,- har spist
- barnet angiver form, farve, størrelse, antal og lign.
- barnet stiller relevante spørgsmål og bruger hvorfor og hvordan spørgsmål og ”det er fordi-sætninger”
- barnet kan lide oplæsning, og det kan lide at tegne og kan skrive sit navn

Evaluering/dokumentation

Vi evaluerer vores praksis på følgende måde:

- Iagttager og lytter til barnet
- Skriftlig dokumentation(handleplan)
- Sprogscreening
- Vi samtaler om det enkelte barn, - laver iagttagelser og handleplaner, evt. Tras m.m.
- På personalemøder og stuemøder



SKOVLØKKEN

SKOLE - KLUB - SFO - BØRNEHAVE

Krop og bevægelse

Sammenhæng:

Vi har en stor og dejlig legeplads, som ligger op til skov og boldbaner. Her er rig mulighed for fysisk udfoldelse, underlaget er varieret; sand, fliser, grus, græs, asfalt, bakker, skovbund og sten. Vi har et bålhus, gynger, klatremuligheder, balancegangsmuligheder, sandkasser og god mulighed for at køre på cykel/månebiler. Vores legeplads er så vidt muligt lavet ud fra naturens egne materialer.

Indendørs har vi i børnehaven mulighed for de helt store armbevægelser i puderummet og i danserummet. Puderummet er til vilde kampe med puder, hvor man kan få pulsen op. I danse rummet er der mulighed for at høre musik, klæde sig ud og lave teater og selvfølgelig danse. I rummet er der store spejle, så der er god mulighed for at se sin egen krop i bevægelse.

Til de finmotoriske aktiviteter har børnene adgang til puslespil, modellervoks, sakse, farveblyanter, papir, tavler, legoklodser, spille computer og laver papmaché. Børnene er også med til madlavning, hvor vi skræller og snitter frugt og grøntager, ælter og ruller dej til boller og former kager.

Vuggestuegruppen.

Vi gør meget ud af bevægelse i hverdagen. Vi prioriterer, at være ude hver dag. I skoven - på den ujævne terræn - og på legepladsen styrkes den grove motoriske udvikling. Også indenfor har vi redskaber, som kan styrke barnets motoriske udvikling.

Mål:

Det er vores mål, at børnene skal have mulighed for:

- at bruge deres kroppe igennem såvel fri leg som planlagte aktiviteter
- at udvikle kropsbevidsthed
- at drage egne erfaringer og udvikle sig omkring egen formåen
- at lære af hinanden

Tiltag:

Dette opnår vi ved at:

- alle børn så vidt muligt er ude at lege hver dag
- vi giver børnene adgang til finmotoriske redskaber såsom puslespil, modellervoks, sakse og tegnematerialer
- vi synger fagtesange, hvori mimik eller kroppens dele indgår
- motiverer børnene til at være selvhjulpne eller behjælpelige omkring af og påklædning, toiletbesøg, spisning osv.
- vi ud fra kendskabet til det enkelte barn, giver dem mulighed for at udfordre sig selv
- motorisk screening af 3 årige



SKOVLØKKEN

SKOLE - KLUB - SFO - BØRNEHAVE

- til samling laver afslapningsøvelser til musik, højtlesning eller lege
- udnytter de forskellige årstider der giver forskellige sanseoplevelser som kulde, varme, blæst, regn osv.
- en gang om ugen er alle de små (Hoplholdet ca. 3-4 år) i gymnastiksalen, hvor vi synger, danser, hopper, går på line, spiller/kaster med bold, leger dyr, slapper af osv.

Tegn:

Derved vil børnene udvikle/udvise:

- evnen til at bruge deres kroppe fuldt ud
- glæden ved at udfolde sig
- selvfølelse og selvtillid i forhold til egen formåen
- evnen til at lade sig inspirere af hinanden og dermed at indgå i større sammenhænge

Evaluering/dokumentation:

Vi evaluerer vores praksis på følgende måde:

- Dagbog og tavler, hvorpå vi skriver om dagens forløb
- Fotos – diasshow på Ipad
- Iagttagelser – handleplan for det enkelte barn.
- På personalemøder og stuemøder



SKOVLØKKEN

SKOLE - KLUB - SFO - BØRNEHAVE

Naturen og naturfænomener

Sammenhæng:

Vi er som mennesker en del af naturen og i vores institution vægter vi ude liv højt. Børn og voksne har brug for frisk luft og for at følge med i livet og årstiderne omkring os.

Børn skal ikke kun lære gennem envejskommunikation – de skal lære ved at eksperimentere og ved erfaring. Her er naturen et fantastisk redskab.

Den medlæring, der sker når barnet eksperimenterer, er lige så vigtig, som den konkrete viden, de opnår, gennem eksperimentet.

Det er barnets egen sansning og aktivitet, der er udgangspunktet i barnets udvikling.

Tager vi udgangspunkt i barnets egen opmærksomhed, egne spørgsmål og nysgerrighed, er der stor mulighed for, at barnet får de udfordringer og oplevelser, som kan gi' en direkte 1. håndserfaring.

Det er disse erfaringer, der er med til at skabe barnets indre forståelsesverden.

Vuggestuegruppen.

Børnene lærer naturen at kende ud fra deres egne forudsætninger. Vi fanger de små øjeblikke, hvor vi snakker om at vinduerne bliver våde, når det regner - vi finder blomster og smådyr i skoven - vi kan høre fuglene synge - og vi prøver selv at så.

Mål:

Det er vores mål, at børnene skal have mulighed for:

- at lære respekt og forståelse for naturen og årstidernes skiften på en ansvarlig måde
- at få helt konkrete 1. håndoplevelser i naturen. Det via barnets nysgerrighed, sansning, leg og aktiviteter

Tiltag:

Dette opnår vi ved at vi:

- samler viden om det aktuelle emne og område, vi beskæftiger os i eller med f.eks. skovens træer, frugter, blomster, svampe, dyr og planter. Gennem bøger og elektroniske medier
- deler viden og erfaringer med hinanden
- danner turgrupper. Vi går gerne uplanlagte såvel som planlagte ruter i skoven
- inddrager børnene i kortlægning af den skov, vi bruger og dermed en større forståelse, kendskab og tryghed ved området
- i august/september har vi et 6 ugers projekt, hvor vi arbejder på tværs af grupperne og hvor vi har planlagt et fælles emne. I de senere år har naturen været inddraget, som f.eks. kartofler, vand, sten og farver
- som ansatte i Skovtroldene kan lide at være ude
- giver børnene mulighed for fordybelse



SKOVLØKKEN

SKOLE - KLUB - SFO - BØRNEHAVE

Tegn:

Derved vil barnet udvikle/udvise:

- glæde ved at blive aktivt inddraget i oplevelser (samler nødder, graver efter orme, vilde med vandpytter, mudder, finde frøer osv.)
- glæde ved at komme med på tur og gerne fortæller om egne og fælles oplevelser fra turen
- nysgerrighed ved, at stille spørgsmål til det, vi er i gang med, og det vi er på vej til
- deres sanser – og viser glæde ved at klatre i træer, plukke blomster, finde dyr, fjer, æg osv.

Evaluering/dokumentation:

Vi evaluerer vores praksis på følgende måde:

- Vi fotograferer og viser billeder fra vores ture, eks. via computer/ Ipads
- Vi skriver om daglige og særlige oplevelser i vores tavler
- Vi laver udstillinger
- På personale- og stuemøder, evaluerer vi projekter/ture og planlægger nye tiltag



SKOVLØKKEN

SKOLE - KLUB - SFO - BØRNEHAVE

Kulturelle udtryksformer og værdier.

Sammenhæng:

Vi mener, at kendskab til, viden om samt det at beskæftige sig med kulturelle udtryksformer, er et væsentligt fundament for børns mulighed for at kunne forstå sig selv og andre, samt at kunne udvikle sig til hele mennesker. For at blive inkluderet i en gruppe (samfundet), skal man kunne følge fælles spilleregler. (kultur, normer og værdier).

Skovløkken ligger i et landsbyområde, hvilket kulturen er stærkt præget af. Mange børn kender hinanden inden børnehavestart, ligesom forældrene for en stor dels vedkommende kender hinanden. Adskillige forældre har desuden gået på Skovløkkeskolen. Denne nærhed betyder en tryk og kendt opvækst for børnene.

Vuggestuegruppen.

Vi laver små projekter, hvor børnene stifter bekendtskab med maling, farver og andre materialer. Vi arbejder med familierelationer. Barnet får et stykke farvet karton formet som en ballon. Herpå klister vi billeder af barnets familie - hund - kat og andre, som har betydning for barnet. "Ballonerne" hænger på stuen, og vi kigger på dem og snakker om billederne. Vi laver fotokollager i "Barnets bog", som vi også bruger til at snakke ud fra.

Mål:

Det er vores mål, at børnene skal have mulighed for:

- at stifte bekendtskab med forskellige normer og værdier
- at få indblik i det, at være en del af en fælles kultur
- at få indsigt i og få oplevelser med forskellige kunstneriske udtryksformer
- at blive nysgerrige, så de søger ud over det kendte

Tiltag:

Dette opnår vi ved at:

- snakke med børnene om deres hverdag – både enkeltvis og til samlinger
- læse forskellige slags bøger for børnene
- indrette de fysiske rammer med plads til værkstedsarbejde for kreativ beskæftigelse – drama og musik – billed/historiefortælling
- give børnene mulighed for, ud fra egen fantasi, at inddrage forskellige materialer (papir og farver – udklædnings tøj – bøger etc.) i deres leg

Tegn:

Derved vil børnene udvikle/udvise:

- en naturlig nysgerrighed – finde nye legerelationer og på eget initiativ inddrage skabende aktiviteter og nye udtryksformer i legen (rolle legen)
- evnen til at kunne tilegne sig metoder til, hvordan man begår sig med andre i kulturel og social sammenhæng positiv interesse for at være med i de



SKOVLØKKEN

SKOLE - KLUB - SFO - BØRNEHAVE

- forskellige aktiviteter. (billedkunst – sang og musik – historiefortælling - drama etc.)
- glæde ved at ”læse” og få læst historier

Evaluering/dokumentation:

Vi evaluerer vores praksis på følgende måde:

- Vi fotograferer og viser billeder fra vores hverdag via computer / Ipa
- Vi skriver om oplevelser på opslagstavlen
- På stuemøder evaluerer vi det enkelte barns udvikling
- På personalemøder evaluerer vi de enkelte tiltag/aktiviteter